

---

FERREYRA, A.C. En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo. INFEIES – RM, 9 (9). Presentación de casos - Mayo 2020: <http://www.infeies.com.ar>

---

## En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo

Ana Carolina Ferreyra,  
FLACSO /PLYSE/PSYPSE - CCPEMS/FCEyN/UBA – AyES/IDH/UNGS  
[anacaroferreyra@gmail.com](mailto:anacaroferreyra@gmail.com)

Recepción: Febrero 2020 / Aceptación: Mayo 2020

### Resumen

El 20 de marzo de 2020 a través del DNU 297/2020, el PEN de la República Argentina, estableció -a partir de la declaración de la pandemia por la COVID-19 declarada por la OMS- el aislamiento social preventivo y obligatorio. Dicho pronunciamiento obligó a replanteos otrora inusitados.

Como practicante del psicoanálisis en ejercicio de la coordinación del “Espacio de acompañamiento de las trayectorias de profesores noveles” en el ámbito de la Enseñanza universitaria, sostengo que la posibilidad de considerar la lógica de la transferencia y de lo sintomático conduce a asumir una posición en la subjetividad de la época, y consecuentemente en el campo de la civilización y de la cultura.

En este sentido, hacer de la crisis una oportunidad, se constituyó una vez más en la puerta de entrada al fecundo diálogo entre la pedagogía y el psicoanálisis, propiciando la posibilidad de la instalación del vínculo educativo aún en contextos de adversidad.

### Palabras clave

Pandemia COVID-19, Malestar en la cultura, Profesores noveles, Psicoanálisis,  
Universidad

---

FERREYRA, A.C. En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo. INFEIES – RM, 9 (9). Presentación de casos - Mayo 2020: <http://www.infeies.com.ar>

---

## Em tempos de isolamento social, trabalhar a favor do vínculo educacional

Ana Carolina Ferreyra,  
FLACSO /PLYSE/PSYPSE - CCPEMS/FCEyN/UBA – AyES/IDH/UNGS  
[anacaroferreyra@gmail.com](mailto:anacaroferreyra@gmail.com)

Recepción: Febrero 2020 / Aceptación: Mayo 2020

### Resumo

Em 20 de março de 2020, por meio do Decreto da União 297/2020, o Poder Executivo da República Argentina estabeleceu isolamento social preventivo e obrigatório, com base na declaração da pandemia pelo COVID-19 pela OMS. Esse pronunciamento gerou uma situação incomum e possibilitou que se criasse uma nova forma de trabalho.

Como praticante de psicanálise no campo da educação universitária e na coordenação da formação de professores, estou convencida de que a possibilidade de tirar conclusões da lógica da transferência e do sintomático leva a assumir uma posição na subjetividade da época e, conseqüentemente, no campo da civilização e da cultura.

Nesse sentido, fazer da crise uma oportunidade, mais uma vez constituiu a porta de entrada para o frutífero diálogo entre pedagogia e psicanálise, promovendo a possibilidade de instalação do vínculo educacional mesmo em contextos de adversidade.

### Palavras-chave

COVID-19 pandemia, Desconforto na cultura, Formação de professores, Psicanálise, Universidade

## Working to preserve educational relationship on social isolation times

Ana Carolina Ferreyra,  
FLACSO /PLYSE/PSYPSE - CCPEMS/FCEyN/UBA – AyES/IDH/UNGS  
[anacaroferreyra@gmail.com](mailto:anacaroferreyra@gmail.com)

Recepción: Febrero 2020 / Aceptación: Mayo 2020

### Abstract

On March 20th 2020, a Necessity and Urgency Decree (DNU297/2020) was issued by Argentina's government executives, establishing compulsory, preventive social isolation, after the World Health Organization declared COVID-19 a pandemic. That decision led to forced, unusual approaches to our practice.

As a psychoanalysis practitioner, leading an "Educators Induction Program" at de University, I am convinced that the consideration of both transference and symptomatic logic, leads to the assumption of a singular position in the subjectivity of our times, and consequently, in the field of culture and civilization.

Turning crisis into opportunity became, once again, a gateway to a fruitful dialogue between pedagogy and psychoanalysis, providing a chance for a pedagogical relationship to develop, in spite of the adversity of the context.

### Keywords

Pandemic COVID-19, Civilisation and its Discontents, Teacher induction, Psychoanalysis, University

---

FERREYRA, A.C. En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo. INFEIES – RM, 9 (9). Presentación de casos - Mayo 2020: <http://www.infeies.com.ar>

---

## En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo

Ana Carolina Ferreyra,  
FLACSO /PLYSE/PSYPSE - CCPEMS/FCEyN/UBA – AyES/IDH/UNGS  
[anacaroferreyra@gmail.com](mailto:anacaroferreyra@gmail.com)

Recepción: Febrero 2020 / Aceptación: Mayo 2020

“del dolor y lo peor, ha salido lo común”  
(Anónimo)

### Introducción

Como consecuencia de una convocatoria lanzada por la Comisión de Carreras de los profesados de enseñanza media y superior de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Buenos Aires (CCPEMS/FCEyN) surge en agosto de 2016 el espacio de “Acompañamiento de trayectorias de profesores noveles a partir de la conformación de comunidades de aprendizaje”.

Originariamente pensado para “facilitar” los primeros años de trabajo de los recién egresados o de quienes se iniciaban en la docencia —al modo en que lo hacen diversos programas denominados “de profesores principiantes”, “de inducción a la docencia”, “de profesores novatos” etc.—, pronto resultó necesario el cambio y ampliación de destinatarios, fundamentalmente a partir de que un grupo de docentes de la propia facultad solicitaran mi intervención para conformar una Comisión de Prácticas Docentes.

Me ví entonces en la necesidad de redefinir aquello que designaba el significante “novel” en función de lo que la experiencia fue enseñando. Fue así que decidí resignificarlo, nombrando con él no a quien recién se inicia en la docencia, sino a quien puede intervenir cada vez con la posibilidad de formularse una pregunta como si fuera la primera vez

---

FERREYRA, A.C. En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo. INFEIES – RM, 9 (9). Presentación de casos - Mayo 2020: <http://www.infeies.com.ar>

---

El dispositivo funciona a partir de preocupaciones que traen lxs participantes, entendiendo que muchas veces se trata para cada quien de la emergencia de un real, de algo que irrumpe conmoviendo todos los sentidos, algo que insiste y que no permite ser recubierto por lo simbólico o lo imaginario. (LACAN,J.; [1953]2015)

Desde allí se propicia la lectura y análisis dentro de un marco psicoanalíticamente orientado, en diálogo con otras disciplinas, dando lugar a una conversación.

El 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el brote del nuevo coronavirus (COVID-19) como una pandemia. El 20 del mismo mes fue decretado el aislamiento social preventivo y obligatorio a través del DNU 297/2020 del PEN de la República Argentina.

En un comienzo, expresiones del tipo “con eso que estamos viviendo”, “todo esto es tan raro”, “y ahora con todo esto” etc. formaron parte del modo habitual de inicio de los intercambios sociales en general y de los grupos de trabajo en particular.

Más tarde surgió la preocupación por si el año lectivo “se perdería”, por si las instituciones educativas podían ser sustituidas por pantallas, por si se consideraban equivalentes una modalidad de enseñanza-aprendizaje u otra... etc.

Como practicante del psicoanálisis, no pude dejar de remitir las primeras expresiones mencionadas más arriba, al ESO freudiano, posteriormente conceptualizado por Lacan como lo Real, aquello que escapa a toda significación, lo inefable, lo imposible a lo simbólico.

No obstante -y advertida de ESO- hallo dificultoso y hasta de cierto riesgo pretender elaborar un pensamiento que tenga el estatuto de teorización, cuando los hechos todavía están sucediendo.

Sabemos que ante la irrupción de lo Real, los seres humanos nos vemos compelidos a bordear de algún modo esa suerte de agujero que se nos abre y la escritura es un modo de darle un tratamiento.

---

FERREYRA, A.C. En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo. INFEIES – RM, 9 (9). Presentación de casos - Mayo 2020: <http://www.infeies.com.ar>

---

El agobio producido por las infinitas demandas que se suscitaron una vez decretado el confinamiento, impuso el intento de hacer de esto una experiencia.

He aquí, el producto de ese intento.

De la irrupción de lo inesperado...a “Me vuelvo cada día más loca”

El acervo popular suele captar sutilezas de las que la Academia bien puede nutrirse. Si tal fuera el caso, reparar en la expresión “lo que le pica a la sociedad se rasca en la escuela”, nos permite quizás comprender por qué educación fue una de las áreas en donde muy rápidamente comenzaron a aparecer manifestaciones de lo que la pandemia de la COVID-19 producía a nivel subjetivo.

Una vez instalada la posibilidad del teletrabajo, múltiples demandas comenzaron a proliferar y lo hicieron casi tanto o más que la información que se enviaba y recibía.

Las redes presentaban panoramas que -conforme avanzaban los días- daban cuenta del desborde, el agobio, la preocupación...

Del lado de las familias, solía leerse -según el nivel educativo de lxs educandxs- algo del exceso y/o la “premura por cumplir”.

Si bien no podría describir (ni es el objetivo del presente escrito) la escena variopinta que se presentaba, las exclamaciones iban desde la queja por parte de lxs adolescentes por la cantidad de tareas recibidas, a la dificultad para contar con los medios para acceder a lo poco o mucho que se brindaba desde las instituciones, pasando por el agobio de las familias de lxs más pequeñxs que muchas veces se veían sobrecargadas e impedidas para acompañar a lxs niñxs en lo solicitado.

Del lado de lxs profesionales al exceso solía unirse la urgencia.

Es precisamente entre lxs profesionales, donde los múltiples intercambios en las redes dejaban leer frases como “no sé ustedes...pero yo todavía no logro aburrirme. Estoy trabajando más

---

FERREYRA, A.C. En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo. INFEIES – RM, 9 (9). Presentación de casos - Mayo 2020: <http://www.infeies.com.ar>

---

que antes de la pandemia”, “No le deseo a nadie tener que articular aulas virtuales, actividades y contestar dudas en tiempo real para 232 estudiantes de 11 materias distintas, niveles y edades distintos y una parva de directivxs e intermediarixs maníacos. Ojalá nunca les pase...”

Ante el colapso del intervalo (De Kerckhove;1999)... La necesidad de reponer el “tiempo de comprender” (LACAN, J, 1945)

Con lxs integrantes de la Comisión de Prácticas Docentes compartimos un grupo de Whatsapp, el cual, al momento de la sanción del DNU sirvió algo más que para acordar reuniones. Por ese medio, también se abordaron inquietudes, como intentaré transmitir compartiendo esta pequeña viñeta.

Tras una jornada de intenso trabajo, como venían siendo las jornadas desde el 20 de marzo, se compartió en el grupo un poema que culminaba con un mensaje “esperanzador”.

Alguien agradeció el poema, e inmediatamente otrx dijo encontrarlo excesivamente edulcorado para lo que será la salida de “todo esto”. Rápidamente se produjo un fenómeno de lo más interesante. El grupo, que hasta el momento había estado activamente pensando en los recursos que habría de inventar, aprender, adquirir, para poder “andamiar” a otrxs docentes en su labor de enseñanza en la virtualidad, dio rienda suelta a la manifestación del cómo se estaba viviendo toda esta situación.

La sensación que imperaba era la de estar transitando un estado de absoluto desborde por una parte, pero a la vez de cierta apertura a lo que la contingencia presentaba.

Los encuentros virtuales que sosteníamos (incluso la mayoría simplemente a través de ese mismo chat de whatsapp) venían teniendo -según manifestaban sus participantes- un lugar reparador.

Preocupaciones como las siguientes:

(...) que lxs estudiantes no pierdan el cuatrimestre”, “temor a que si no se hace nada, la brecha de la que hablamos ayer sea aún mayor”, “Para muchxs pibes la universidad pública es la única manera de acceder a la educación

---

FERREYRA, A.C. En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo. INFEIES – RM, 9 (9). Presentación de casos - Mayo 2020: <http://www.infeies.com.ar>

---

universitaria”, “una cursada virtual, por más mala que sea, es mejor que nada para acompañar el proceso”

venían siendo compartidas por lxs integrantes de la comisión.

Parecía urgente, revisar el lugar que la transmisión educativa tendría en este contexto... (por supuesto que diferenciando de qué se trataría para cada nivel)

Para la misma época en que comenzábamos tales debates, el presidente de la nación argentina, Dr Alberto Fernandez, refería en una de sus alocuciones que el inicio de clases podía esperar, y aún más, afirmaba que... “nadie sufrió por recibirse un año antes o un año después. Tampoco van a sufrir por terminar un mes antes o un mes después el colegio”<sup>1</sup>

Una sentencia que tocaba el corazón de la gramática escolar (TYACK y CUBAN en DUSSEL; 2003 p.13). A lgo que desde el surgimiento de la escuela y de la OCDE contabilizando su eficacia a través de las pruebas PISA, parecía imposible.

Se podría no seguir la cronología que arbitrariamente fijó la institución educativa “al pie de la letra” y nadie sufrirá.

¿Nadie sufrirá?

Otra vez se impone pensar “caso por caso” y entiendo que es lo que debemos asumir desde los colectivos de docentes (pero no solamente, ni en soledad) para contribuir a la eficacia de las políticas públicas. (Porque si hay algo que queda muy claro con todo esto, es que sin políticas públicas inclusivas, no hay posibilidad de salir de esta situación)

Sabemos que la pandemia en tanto tal, no puede generar transformaciones políticas puesto que toda transformación política requiere de un sujeto que la sostenga (CÓRDOBA, 2020), sin embargo, parecería que comienzan a emerger sujetos dispuestos a sostener transformaciones.

---

<sup>1</sup> Entrevista a la TV Pública dada por el presidente el 26 de marzo de 2020 recogida por distintos medios. Disponible en <https://www.infobae.com/politica/2020/03/26/alberto-fernandez-el-inicio-de-clases-puede-esperar/> consultado el 19/04/2020

---

FERREYRA, A.C. En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo. INFEIES – RM, 9 (9). Presentación de casos - Mayo 2020: <http://www.infeies.com.ar>

---

En el grupo que participa del espacio de Acompañamiento a las trayectorias de profesores noveles-alguien comparte también a través de un chat de whatsapp, un artículo titulado: “Enseñanza-de matemática-online: todo lo que ya hice mal” (GROISMAN, P, 2020)

En este grupo, desde hace varios años venimos trabajando, no solamente en función de acompañar sus propias trayectorias como docentes, sino intentando interrogar algunas prácticas usuales en la Universidad (fundamentalmente en esta facultad de la que son estudiantes y/o graduadxs)

Por primera vez aparecía la voz de un “Profesor de la casa” (en la facultad todavía muchas de las aulas poseen tarima para sus docentes) que hablaba desde su no saber...y -lo que es aún más novedoso...Eso enseñaba

El profesor finalizaba su intervención advirtiéndome: “Si para el Corona la onda es testear, testear y testear, humildemente creo que en lo que se nos viene con el on-line la clave va a ser feedback, feedback, feedback” (GROISMAN, P; 2020)

El autor proponía escuchar al interlocutor y “dejarse afectar” por lo que este transmite, lo que desde el psicoanálisis pensamos como la transferencia necesaria para la construcción de cualquier vínculo educativo.

En el marco de otra reunión con el grupo de docentes de la Comisión de Prácticas Docentes, surge la preocupación expresada por una de las integrantes, de que en su propio grupo de trabajo (con lxs colegas de la materia) “organizamos mucho pero nos están faltando las preguntas clave”

La posibilidad de detenernos, nos pone de manifiesto que se trata de que aparezcan las preguntas clave, de que antes de precipitarnos en concluir (aun cuando muchas veces sea porque eso nos saca de la angustia), nos demos el instante de ver y el tiempo de comprender<sup>2</sup> (LACAN, J, [1945]2005) lo que allí está en juego.

---

<sup>2</sup> Estas son las tres instancias temporales para la constitución del sujeto que trabaja Jacques Lacan en su escrito: Lacan, J: (2005) El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada: Un nuevo sofisma- En Escritos 1 – Ed Siglo XXI

---

FERREYRA, A.C. En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo. INFEIES – RM, 9 (9). Presentación de casos - Mayo 2020: <http://www.infeies.com.ar>

---

¿A quiénes nos vamos a dirigir? ¿Qué queremos lograr con nuestra intervención? ¿Sabemos con qué recursos cuentan nuestros interlocutores? ¿Qué tipo de conectividad tienen? ¿Tienen conectividad?

Otro abismo parecía abrirse delante de nosotrxs.... y es el que nos confrontaba con la desigualdad social....esa que no desconocíamos, de la cual leíamos, con la que inclusive nos confrontábamos en las aulas....pero que en esta coyuntura parecía descubrirse de todos los velos que intentaban recubrirla.

Sabíamos que, aún cuando no estaba en nuestras manos evitar que algunxs sufran más que otrxs, tenemos la obligación ética de hacer con eso. Evitando incrementar el desamparo....ese vaciamiento “que aspira todo lo que encuentra a su alcance, y [del] que es muy difícil sustraerse” (TIZIO,H, 2003)

Pasamos de aprender en apenas unas horas a usar las plataformas de conferencias virtuales que permitían las clases sincrónicas...a grabar videos y/o audios...y en muchos casos inclusive a construir verdaderos encuentros a través del whatsapp (que supo ser texto escrito en Whatsapp web, cuando unx estudiante avisó que ya no le funcionaba el audio)...porque sabíamos que se trataba de “hacer jugar el vacío para dar lugar a lo nuevo o dejarse arrastrar por los efectos del vaciamiento que produce pérdida de interés, mortificación del deseo...” (TIZIO, 2003)

“¿Quién dijo que todo está perdido?”

Por supuesto que todo esto se iba (y se va) desarrollando en medio de un bombardeo mediático...que ejerce una presión constante que empuja a que se imponga la doxa, a que todxs hablen sobre el devenir del ciclo lectivo...

Afortunadamente llegan otra vez palabras autorizadas que autorizan.

---

FERREYRA, A.C. En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo. INFEIES – RM, 9 (9). Presentación de casos - Mayo 2020: <http://www.infeies.com.ar>

---

El Ministro de Educación de la Nación Dr. Nicolás Trotta en diálogo público, advierte que “no es un momento de evaluar, es un momento de aprender...”<sup>3</sup> a la par que subraya la diferencia existente entre “la vorágine de mandar tarea” y el aprendizaje, haciendo fuerte hincapié en el vínculo necesario entre estudiantes y docentes para que el aprendizaje tenga lugar.

Y por si esto fuera poco.... a contramano de lo que propone el discurso capitalista (LACAN,, L.; [1968] 2013) que rechaza la castración...(y por lo mismo compeliendo a que no se pierda nada...)el ministro ratifica...que no se trata de compensar. Se trata de algo distinto.

Entonces... ¿De qué se trataría lo que hoy nos toca?

Desde el psicoanálisis sabemos que el niño está hecho para aprender y ello para que su aparato psíquico se anude (TIZIO, H., 2003), otra manera de decir lo formulado por Freud en “El malestar en la cultura” (FREUD, S. [1929] 1985)

Y es que ante la gravosidad de la vida los seres humanos hemos inventado cosas a las que agrupó en tres: diversiones (en donde ubicó a las ciencias), sustituciones (en donde ubicó al arte) e intoxicaciones.

Pensemos entonces, que de lo que se trata, en estos momentos en que la COVID -19 nos confronta con la tal gravosidad, es de ofrecer múltiples recursos para que nuestro interlocutores puedan lidiar con ella, teniendo presente que lo que aprenderán...no necesariamente coincidirá con lo que enseñemos (como suele suceder en nuestras aulas).... y que cuando enseñamos....transmitimos mucho más de lo que sabemos qué hacemos.

Voy a cerrar entonces con las palabras que tan hermosamente escribió Paul Preciado (2020):

Utilicemos el tiempo y la fuerza del encierro para estudiar las tradiciones de lucha y resistencia minoritarias que nos han ayudado a sobrevivir hasta aquí. Apaguemos los móviles, desconectemos Internet. Hagamos el gran blackout frente a los satélites que nos vigilan e imaginemos juntos en la revolución que viene. (PRECIADO, P., 2020)

---

<sup>3</sup> Recogido por el diario La Capital el 25 abril 2020, disponible en <https://www.lacapital.com.ar/educacion/trotta-no-es-momento-evaluar-si> consultado el 5/6/2020

---

FERREYRA, A.C. En tiempos de Aislamiento social, trabajar a favor del vínculo educativo. INFEIES – RM, 9 (9). Presentación de casos - Mayo 2020: <http://www.infeies.com.ar>

---

## Bibliografía

DE KERCKHOVE, D. (1999) *La piel de la cultura. Investigando la nueva realidad electrónica*. Editorial Gedisa, Barcelona.

CORDOBA, C. (2020): Pensar en tiempos de COVID- 19 - disponible en <https://www.facebook.com/cintia.cordoba.92> 23 marzo 2020 (consultado el 19/04/2020)

DUSSEL, I. (2003): “La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos” en *Historia de la Educación- Anuario N° 4 2002/3* - Sociedad Argentina de Historia de la Educación – Buenos Aires, Prometeo.

FREUD, S (1990) *El malestar en la cultura* – en O.C. Tomo XXI Amorrortu Editores [1929]

GROISMAN Pablo (2020): Enseñanza -de matemática- on line: todo lo que ya hice mal. Disponible en <https://medium.com/@pgroisma/ense%C3%B1anza-de-matem%C3%A1tica-on-line-todo-lo-que-ya-hice-mal-588561e1fbdb> consultado el 19/04/2020

LACAN, J. (2005) “El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada. Un nuevo sofisma” En *Escritos I*. Buenos Aires: Siglo XXI, [1945]

LACAN, J (2013) - *El seminario Libro 17 – El reverso del psicoanálisis* - Editorial Paidós – Bs As [1968].

LACAN, J (1953)- *Lo simbólico, lo imaginario y lo real* - Publicado en *Lectura Lacaniana*: 31 marzo, 2015 – en <https://lecturalacanianana.com.ar/lo-simbolico-lo-imaginario-y-lo-real/> consultado el 20 /04/2020

PRECIADOS, P. (2020): *Aprendiendo del virus* – diario *El país* del 28 de marzo de 2020 consultado en <https://www.lavaca.org/portada/encerrar-y-vigilar-paul-preciado-y-la-gestion-de-las-epidemias-como-un-reflejo-de-la-soberania-politica/> el 14 de abril de 2020

TIZIO, H. (2003) *El dilema de las instituciones: segregación o invención* – en *NODVS VIII L'aperiòdic virtual de la Secció Clínica de Barcelona* – Noviembre 2003 disponible en <http://www.scb-icf.net/nodus/contingut/article.php?art=130&autor=29&pub=3&rev=22>