



Facultad
Latinoamericana de
Ciencias Sociales
Sede Argentina

Área Educación.



**PSICOANÁLISIS Y PRÁCTICAS
SOCIO-EDUCATIVAS**

Aportes para abordar el malestar educativo

Investigación - Formación - Clínica socioeducativa

EL EQUIPO QUE SOSTIENE EL PROGRAMA

A cargo de la dirección

Perla Zelmanovich*

Perla Zelmanovich es Dra. en Ciencias Sociales, Mag. en Educación por la FLACSO Argentina y Lic. en psicología por la UBA. Dirige el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas. Aportes para abordar el malestar educativo actual: Investigación, formación y Clínica Socio-educativa”, en FLACSO Argentina-Área de Educación- Programa Políticas, Lenguajes y Subjetividades en Educación. En ese marco es la directora académica de la Carrera de Especialización en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas (modalidad virtual). Es responsable del Taller de Dispositivos Institucionales Interdisciplinarios en la Especialización en Infancia e Instituciones de la UNMDP. Dicta seminarios de maestría y doctorado en universidades nacionales y extranjeras. Integrante de la Red INFEIES (Red Internacional Inter-universitaria de Estudios en Infancia e Instituciones). Trabaja en la Formación y supervisión de Equipos de Orientación Escolar. Codirectora de la revista INFEIES RM (Revista multimedial):<http://www.infeies.com.ar/>. Profesora Adjunta en Profesorados Universitarios (CCPMS). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UBA. Psicología del Aprendizaje y de la Adolescencia, sub-área Psicología de la Adolescencia. Publicaciones sobre temas vinculados a “La relación entre educación y subjetividad en la trama institucional y social contemporánea”, disponibles muchos de ellos en la web, entre los que figuran: Violencia y desamparo (95-123) En: Cátedra Abierta 2 [Ciclo de video conferencias] Aportes para pensar la violencia en las Escuelas. Observatorio Argentino de violencia en las escuelas. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación y UNSAM. ISBN 978-950-00-0900-3 http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_observatorio/catedra2.pdf y Lidiar con la apatía: un hilo de deseo que se teje entre enseñantes y aprendientes En: Revista El monitor de la educación, 5º Época, nº 30, mayo. 2013. Dossier: Salud, cuidado y compromiso docente. Ministerio de Educación Ciencia y tecnología de la Nación. Argentina. Versión Disponible en: <https://es.scribd.com/document/260138920/Lidiar-Con-La-Apatia-Un-Hilo-de-Deseo-Que-Se-Teje-Entre-Ensenantes-y-Aprendientes>

Entre sus investigaciones figuran: “Las paradojas de la inclusión escolar a partir de una lectura de la posición de los docentes en el vínculo educativo” (Tesis de doctorado disponible en <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/6217#.WvT5lqQvzMw>); “Las configuraciones de la segregación y su incidencia en las prácticas profesionales”. Se encuentra en la actualidad abocada a formalizar su investigación: “Abordajes de la posición subjetiva-profesional en una perspectiva anti-segregativa. Análisis de un dispositivo para la formación de profesores de escuela media. Argentina 2008-2018”, en el marco de tu tesis posdoctoral.

A cargo de la secretaría académica

Yesica Molina*

Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Cursa la Maestría en Psicoanálisis (UBA) con su tesis: “Las declinaciones y las funciones del padre: aportes del psicoanálisis al problema de la autoridad”. Forma parte del equipo interdisciplinario del Programa Interministerial de Salud Mental Argentino (PRISMA), dependiente del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. Es investigadora en el Proyecto de investigación UBACyT 2014-2017: “Intervenciones de los equipos de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales”, Facultad de Psicología (UBA), bajo la dirección de la Dra. María Beatriz Greco. Participó en la instancia de Evaluación de Experiencias e Investigaciones Interdisciplinarias e Institucionales y en la moderación de mesas de trabajo en el II y III Simposium Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes, co-organizado por la Especialización en Infancia e Institución(es) – Secretarías de Investigación y Posgrado y Extensión de la Universidad Nacional de Mar del Plata y el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas de la FLACSO. Desde el 2009 integra el equipo del Programa en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas en actividades de investigación, docencia y elaboración y edición de materiales.

A cargo de la asistencia técnica

Nadia Recalde

Es estudiante en la carrera de Ciencia Política de la Universidad de Buenos Aires. Integra desde el 2010 el programa de formación e investigación de Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas de la FLACSO Argentina. Trabaja en la coordinación técnico-administrativa de la Carrera de Especialización y de los seminarios de formación continua.

A cargo de la asistencia a eventos

Agostina Bosich

Estudiante avanzada de la carrera de Filosofía en la Universidad de Buenos Aires. Docente y coordinadora de talleres, conversatorios y seminarios de Filosofía en nivel primario, secundario y universitario. Trabajó los últimos años en áreas de planeamiento, gestión y ejecución de proyectos en el sector público y privado. Formó parte del Programa UNSAM Sustentable en la Universidad de San Martín. Trabaja actualmente en el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-educativas como asistente administrativa del Coloquio Internacional “Resistidas y desafiadas”.

Profesoras/es autoras/es nacionales

Alicia Azubel

Alicia Azubel es Licenciada en Psicología por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Doctorada por la Facultad de Medicina. Departamento de Salud Mental de la Universidad de Buenos Aires. Entre sus publicaciones figura el libro: Medicina y Psicoanálisis. Evolución del concepto de neurosis en el campo médico. Ediciones Homo Sapiens. Buenos Aires, 2001. Desde 2005 dirige el espacio de Psicoanálisis y Ciencias Sociales de FLACSO, sede Argentina.

Balbi, Cecilia

Cecilia Balbi es Psicóloga y Profesora de Enseñanza Media y Superior en Psicología por la Universidad Nacional de Rosario. Como Psicóloga, integra el Equipo Técnico del Proyecto Primera Infancia, Dirección de Inclusión Educativa, Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Participa en diversos ámbitos destinados a la formación docente, indagando sobre los diálogos posibles entre psicoanálisis y educación, y en el Soporte Técnico a profesionales del campo educativo. Es colaboradora de los cursos: “Tratamiento psicoanalítico con ‘Las psicosis’ Posición del analista. Presentación de enfermos” en el Hospital Psicoasistencial Interdisciplinario José T. Borda; y “Presentación de enfermos. Un tratamiento posible con las psicosis” en el Hospital Municipal Dr. Braulio A. Moyano. Integrante de la Red INFEIES (Red Internacional Inter-universitaria de Estudios en Infancia e Instituciones); y miembro del comité Editorial de la Revista INFEIES, Revista Científica Multimedia sobre la Infancia y sus Instituciones. Participó de la instancia de Evaluación de Experiencias e Investigaciones Interdisciplinarias e Institucionales y en la moderación de mesas de trabajo en el II y III Simposium Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes, co-organizado por la Especialización

en Infancia e Institución(es) – Secretarías de Investigación y Posgrado y Extensión de la Universidad Nacional de Mar del Plata y el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas de la FLACSO. Integra el equipo del Programa en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas en el espacio de formación, está a cargo de la Secretaría Académica, es Profesora Tutora de la Carrera de Especialización, co-autora de clases y responsable de la edición de materiales. Desarrolla su práctica clínica con niños, jóvenes y adultos en el ámbito privado.

Barbagelata, Norma

Norma Barbagelata es Licenciada y Profesora de Filosofía, U.N.R. Argentina. Licenciada en Psicología Universidad Central de Barcelona España. Actualmente docente invitada en Doctorado de Educación, en Maestrías de Educación UNER. Docente de grado en Uader y Uner. Supervisora en equipos de Cárceles, A.P.S. e Infancias Santa Fe. Miembro del Centro de Estudios Multidisciplinario Buenos Aires. Ha publicado artículos en libros y revistas nacionales e internacionales.

Dussel, Inés

Profesora Investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV-IPN, México. Es Doctora en Educación (Ph.D.) egresada de la Universidad de Wisconsin-Madison. Su formación de base es en Ciencias de la Educación, en la Universidad de Buenos Aires, y cuenta también con una maestría en Ciencias Sociales de Flacso/Argentina. Fue becaria de la Fundación Spencer (USA), DAAD (Alemania), el CNPq (Brasil), la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y el Georg-Eckert-Institut de Alemania (Alemania).

Ha trabajado en investigación educativa y formación docente por más de 20 años. Dirigió el área Educación de Flacso/Argentina desde el 2001 al 2008, donde coordinó varios proyectos de investigación, de formación docente y de producción de materiales didácticos sobre desigualdad y educación, y sobre nuevas tecnologías en las aulas. En los últimos 10 años, viene trabajando en las políticas y pedagogías de la imagen en la educación, a través de propuestas de formación virtual, investigación en las aulas, producción de materiales (documentales educativos, videojuegos, cortos animados, programas de TV infantiles) y revisión de políticas educativas y curriculares. Creó una red sudamericana de alfabetización en medios e imágenes, "Tramas. Educación, imágenes y ciudadanía", con instituciones argentinas, chilenas y peruanas.

Ha escrito siete libros, compilado tres, y publicado más de 100 artículos y capítulos de libros en medios reconocidos internacionalmente, en cinco idiomas. Ha dirigido 7 tesis doctorales y 24 tesis de maestría, además de becarios doctorales y posdoctorales de CONICET, ANCyT y CONACYT de México. Ha dictado conferencias y cursos en la Universidad de Paris 8, Universidad de Luxemburgo, Universidad de Wisconsin-Madison, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Granada, PUC-Sao Paulo (Brasil),

Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Pedagógica Nacional de México, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Universidad ARCIS (Chile), Universidad Nacional de La Plata y Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), entre otras.

Entre sus actividades docentes, se destaca la dirección del Diploma Virtual sobre Educación, Imágenes y Medios en Flacso/Argentina junto a Luis Alberto Quevedo, dirigido a educadores y comunicadores; y el diseño y dictado de un Postítulo para Docentes en Ejercicio sobre "La escuela y las nuevas alfabetizaciones" (CEPA-Ciudad de Buenos Aires). Ha dictado seminarios de maestría y doctorado en la Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Pedagógica Nacional de México, Universidad Autónoma Metropolitana de México, Universidad Estadual de Santa Catarina de Brasil, FLACSO/Argentina, Universidad de San Andrés, entre otras instituciones. Es miembro de la American Educational Research Association (AERA), Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE) y Philosophy of Education Society (PES). Participa en el comité académico de más de 30 revistas de calidad internacional de América Latina, Europa, Norteamérica y Australia.

Fresler, Alba

Es psicoanalista. Analista Miembro de la Escuela Freudiana de Buenos Aires, institución de la que fue presidente en 1995, y donde dicta su seminario anual. Se desempeña como colaboradora de la revista Cuadernos Sigmund Freud. Ha sido supervisora del Hospital Gral. de Agudos Ricardo Piñeiro, del Centro de Salud Mental Arturo Ameghino y del Hospital Municipal Infante Juvenil Dra. Carolina Tobar García. Actualmente es supervisora de analistas de Après-Coup Psychoanalytic Association School. Ha dictado conferencias en el país, en Río de Janeiro, Barcelona, París, Dublín, Nueva York y Chile. Es autora del libro "El Niño en Análisis y el Lugar de los Padres" y de "El Niño en Análisis y las Intervenciones del Analista", ambos publicados por Editorial Paidós. Ha publicado también en colaboración "Los Discursos y la Cura" y "De poetas, niños y criminalidades. A propósito de Jean Genet".

Gerez Ambertín, Marta

Es Dra. en Psicología. Univ. Nac. de Tucumán. Master en Teoría Psicoanalítica. Ctro. de Investigaciones y Estudios Psicoanalíticos de México. Posdoctorada en Psicología Clínica -Mención Psicoanálisis-. Pontificia Univ. Católica de San Pablo (Brasil). Directora de la Carrera de Doctorado en Psicología de la Univ. Nac. de Tucumán. Profesora del Doctorado en Psicología de la Univ. de Bs. As. Profesora Titular de "Psicoanálisis-Escuela Francesa" y de "Semiosis Social". Fac. de Psicología. Univ. Nac. de Tucumán. y autora de "Las voces del Superyó -en la teoría psicoanalítica y en el malestar en la cultura" Bs. As.: Manantial. 1ra. ed. 1993; 2da. ed. 1998. 3ra. ed. Bs. As.: Letra Viva. 2009; "Imperativos del Superyó - Testimonios Clínicos" Bs. As.: Lugar Editorial. 1ra. ed. 1999. 2da. ed. 2003; "El superyó en la teoría freudo lacaniana. Nuevas contribuciones". Tesis Doctoral. Tucumán: Univ. Nac. de

Tucumán. 1999.; "As voces do supereu. Na clínica psicoanalítica e no mal-estar na civilização". Teresópolis: Ed. de Cultura y Ed. de la Univ. de Caxias do Sul (Brasil). 2003. 1ra.ed. Río de Janeiro: Companhia de Freud. 2009. 2da. Ed.; "Imperativos do supereu". São Paulo: Escuta (Brasil). 2006; "Culpa, responsabilidad y castigo en el discurso jurídico y psicoanalítico. Vol. I" 1ra. ed. Tucumán: Fac. de Psicología-UNT. 1999. 2da. ed. Bs. As.: Letra Viva. 2005; "Culpa, responsabilidad y castigo en el discurso jurídico y psicoanalítico. Vol. II" Bs. As. Letra Viva. 2005, 2da. ed. 2008; "Entre deudas y culpas: sacrificios. Crítica de la razón sacrificial". Bs. As.: Letra Viva. 2008; "Entre dívidas e culpas: sacrificios. Crítica da razão sacrificial". Río de Janeiro: Companhia de Freud. 2009; "Culpa, responsabilidad y castigo en el discurso jurídico y psicoanalítico. Vol. III". Bs. As.: Letra Viva. 2009.

Kait, Graciela

Es Doctora de la UNR, Facultad de Psicología. Psicoanalista. Integrante del Área Terapéutica de Abuelas de Plaza de Mayo desde 2005. Profesora en distintos seminarios y cátedras de Facultad de Psicología, de la UNR, e Investigadora, y codirectora de proyectos de investigación, en la misma casa. Es autora de numerosas publicaciones referidas a temas del psicoanálisis: "Pulsión, sexuación y fin de análisis" y "La adolescencia de la hipermodernidad" en la Revista Universitaria de Psicoanálisis de la Facultad de Psicología de la UBA; Sujeto y fantasma. Una introducción a su estructura. Ed. Fundación Ross; La angustia y el objeto causa del deseo. UNR Editora; La pulsión y el rechazo de lo femenino en el final del análisis (Tesis de Doctorado). UNR Editora, Rosario.

Kiel, Laura

Es psicoanalista. Se recibió de Licenciada en Psicología en la Universidad de Buenos Aires. Actualmente es Doctoranda de la Facultad de Psicología de la UBA. En esta misma casa de estudios se desempeña como Jefa de Trabajos Prácticos en la Cátedra Psicoanálisis-Freud I y desde el 1995 como investigadora en distintos proyectos UBACyT, del Conicet y de la Agencia Nacional para la Promoción Científica y Tecnológica. Actualmente participa como investigadora principal en un proyecto UBACyT en el marco de la cátedra antes nombrada. En el Área de Posgrado de la Facultad de Psicología es coordinadora docente del Programa de Actualización: "El lugar del analista y los efectos del discurso contemporáneo" cuyo director es Osvaldo Delgado. Actualmente coordina el Equipo de Maestros de Apoyo Psicológico (MAP) que pertenece al Área de Educación Especial del GCBA. Trabajó en el Equipo de la formación continua de los equipos directivos de educación primaria de la Ciudad de Buenos Aires, y en tareas de Asesoramiento en Gestión, en CePA (Escuela de capacitación de los docentes de la ciudad de Buenos Aires).

Korinfeld, Daniel

Licenciado en Psicología (U.C.M.). Magíster en Salud Mental Comunitaria (UNLa). Psicoanalista. Se ha desempeñado en el ámbito de las instituciones educativas, los equipos técnicos y las problemáticas de la infancia y la adolescencia. Realiza tareas de acompañamiento y supervisión de instituciones educativas, equipos de salud mental y servicios locales de protección de derechos de N, N y A.

Creador, director y co-editor de Ensayos y Experiencia, (Novedades Educativas, 1994-2005). Profesor de la Maestría y del Doctorado en Salud Mental Comunitaria de (UNLa). Profesor invitado de posgrado en diversas universidades.

Coordina junto a Graciela Frigerio el espacio de formación sobre instituciones y oficios del lazo: Ateneos de Pensamiento Clínico. Miembro fundador y director de Punto Seguido, espacio de intercambio y formación en salud y educación. Integrante de Forum Infancias.

Últimas publicaciones: Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época, junto a D. Levy y S. Rascovan (Paidós, 2013) y Acerca de la problemática del suicidio de adolescentes y jóvenes. Un enfoque para su abordaje desde el campo de la educación, junto a R. Efrón, Ministerio de Educación de la Nación (2015).

Lacombe, Elena

Elena Lacombe es Médica Psicoanalista. Dra. En Psiquiatría infantil. Supervisora clínica de niños del Htal de Niños R. Gutierrez, Hospital Español, Plan Salud Mental Municipalidad de Lomas de Zamora y Hospital de Día del Htal. De Niños R. Gutierrez. Co-Directora del curso "Las huellas de la infancia". Hospital de Niños Ricardo Gutierrez. Buenos Aires.

Minnicelli, Mercedes

Dra en Psicología. Psicoanalista. Profesora Regular y Directora de la Carrera de Especialización en Infancia e Institución(es) en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Profesora del Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Nacional del Comahue. Miembro Fundador de la Revista Multimedia sobre la Infancia y sus institución(es) INFEIES-RM. Entre otras publicaciones nacionales e internacionales, autora de Infancias en Estado de excepción. Derechos del niño y Psicoanálisis (2010). Fundadora y Directora de la Red Interuniversitaria Internacional INFEIES (Estudios e Investigaciones interdisciplinarias en Infancia e Institución(es)). Miembro Fundador de la Red Interuniversitaria Internacional de Investigaciones en Psicoanálisis y Derecho.

Serravalle, Laura

Licenciada en Psicología egresada de la Universidad de Buenos Aires. Psicoanalista. Actualmente, Colaboradora-docente de los cursos "Tratamiento psicoanalítico con 'Las psicosis'. Posición del analista. Presentación de enfermos", en el Hospital Psicoasistencial Interdisciplinario José T. Borda, y, "Presentación de enfermos. Un tratamiento posible con las psicosis", en el Hospital Municipal Dr. Braulio A. Moyano. Y Colaboradora-docente del curso "Orientación psicoanalítica de la cura con las psicosis. Particularidades del

dispositivo y posición del analista”, en el Hospital Infanto Juvenil Carolina Tobar García, durante los años 2001 a 2003. Es autora de artículos referido al tema de las psicosis, que ha presentado en distintas instituciones psicoanalíticas: Presentación de “Un caso de psicosis”, “Algunas consideraciones respecto de un trayecto de tratamiento”, y “De lo que se va escribiendo en la práctica analítica”. (2008 – 2009 – 2010). Como psicoanalista, desarrolla su práctica clínica con niños, jóvenes y adultos.

Southwell, Myriam

Ph.D. del Departamento de Gobierno de la Universidad de Essex, Inglaterra; Master en Ciencias Sociales, FLACSO. Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Es autora de diversos trabajos sobre temas de historia, teoría y política educacional. Se destacan entre las publicaciones recientes el libro *La escuela y lo justo: ensayos acerca de las medidas de lo posible* (compilación en colaboración con Antonio Romano, UNIPE: Editorial Universitaria, 2012); “La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato” en Tiramonti G. (dir.), *Variaciones sobre la forma escolar. Desafíos a la escuela media tradicional en un contexto fragmentado* (FLACSO / Homo Sapiens, 2011); “Política y educación: ensayos sobre la fijación del significado” en Cruz Pineda Ofelia y Echevarría Canto Laura (coord.), *Investigación educativa. Herramientas teóricas y análisis político del discurso* (Casa Editorial Juan Pablos, México D.F., 2008); “Aportes para un programa futuro de historia de la educación argentina” (en coautoría con Nicolás Arata), en *History of Education & Children Literature*, (Università Degli Studi De Macerata, Italia, 2011).

Al completar su tesis doctoral “Discursos pedagógicos en la Argentina Post-dictatorial (1983-1999)”, recibió un Reentry Grant de la Fundación Antorchas para el retorno de becarios al país. Ha ocupado diversos cargos ejecutivos en el área educativa, tanto en la gestión universitaria como en el ámbito gubernamental.

Actualmente investiga y coordina trabajos de Historia, teoría y política de la educación. Es investigadora del CONICET y Titular de la cátedra Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana de la Universidad Nacional de La Plata.

Terigi, Flavia

Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA). Doctora en Psicología (Universidad Autónoma de Madrid). Magister en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (FLACSO). Profesora para la Enseñanza Primaria.

Investigadora Categoría I en Argentina. Investigadora- Docente Regular en la Universidad Nacional de General Sarmiento, donde es Investigadora Responsable del PICT 2010- 2212 “La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el Conurbano bonaerense”. Profesora Titular Regular de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, donde dirige un proyecto

UBACyT sobre el aprendizaje en los plurigrados rurales. Profesora interina de la Escuela Normal Superior n° 7 José María Torres, de la Ciudad de Buenos Aires. Profesora de posgrado en las universidades de Buenos Aires, Córdoba, La Plata y Entre Ríos.

Coordinadora Académica del proyecto de investigación de UNICEF Argentina “La educación secundaria en los grandes centros urbanos”.

Miembro de REDESTRADO (Res Latinoamericana de Estudios del Trabajo Docente), en cuyos seminarios participa como ponente, expositora y miembro del comité científico.

Fue Subsecretaria de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En el desempeño de ese cargo, impulsó políticas de reingreso al sistema escolar, de retención y de mejoramiento de los aprendizajes, orientadas a la población más vulnerable de la Ciudad de Buenos Aires.

Es autora de numerosos libros y artículos científicos y de divulgación, sobre temas de aprendizaje, curriculum y formación docente, en educación urbana y rural.

Toscano, Ana Gracia

Magíster en Educación (UDESA). Licenciada en Psicología (UBA). Actualmente Doctoranda en Educación y Sociedad de la Universidad de Barcelona. Docente de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Co-directora del proyecto “Autoridad, ley simbólica y subjetivación en las instituciones educativas de nivel medio” (UBACyT 424), en la UBA. Coordinadora Operativa del proyecto UNGS “La escolarización de jóvenes y adolescentes en el conurbano bonaerense”, del Programa Regional de Unicef “La Educación Secundaria en grandes centros urbanos”. Investigadora en el Grupo responsable del proyecto PICT Bicentenario “La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el Conurbano Bonaerense”, Universidad Nacional de General Sarmiento. Coordinadora Integrante del Programa de Investigación, Formación y Clínica socio-educativa: Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas de FLACSO, coordinado por Perla Zelmanovich; tema de investigación: “El malestar de los profesionales en el campo de la salud, la educación y el trabajo social. Figuras y procesos de segregación”. Integrante del Comité Editorial de la Revista Multimedia sobre la Infancia y sus institución(es) INFEIES-RM.

Zelmanovich, Perla

Perla Zelmanovich es Dra. en Ciencias Sociales, Mag. en Educación por la FLACSO Argentina y Lic. en psicología por la UBA. Investiga actualmente “Las paradojas de la inclusión escolar a partir de una lectura de la posición de los docentes en el vínculo educativo” y “Las configuraciones de la segregación y su incidencia en las prácticas profesionales”. Dirige el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas. Aportes para abordar el malestar educativo actual: Investigación, formación y Clínica Socio-educativa”, en FLACSO Argentina-Área de Educación- Programa Políticas, Lenguajes y Subjetividades en Educación. En ese marco dirige la Carrera de Especialización en

“Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas” (modalidad virtual). Es responsable del Taller de Dispositivos Institucionales Interdisciplinarios en la Especialización en Infancia e Instituciones de la UNMDP. Dicta seminarios de maestría y doctorado en universidades nacionales y extranjeras. Integrante de Red INFEIES (Red Internacional Inter-universitaria de Estudios en Infancia e Instituciones). Trabaja en la Formación y supervisión de Equipos de Orientación Escolar. Codirectora de la revista INFEIES RM (Revista multimedial): <http://www.infeies.com.ar>. Profesora Adjunta en Profesorados Universitarios (CCPMS). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UBA. Psicología del Aprendizaje y de la Adolescencia, sub-área Psicología de la Adolescencia. Publicaciones sobre temas vinculados a “La relación entre educación y subjetividad en la trama institucional y social contemporánea”, disponibles muchos de ellos en la web, entre los que figuran: Violencia y desamparo (95-123) En: Cátedra Abierta 2 [Ciclo de video conferencias] Aportes para pensar la violencia en las Escuelas. Observatorio Argentino de violencia en las escuelas. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación y UNSAM. ISBN 978-950-00-0900-3 http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_observatorio/catedra2.pdf y Lidiar con la apatía: un hilo de deseo que se teje entre enseñantes y aprendientes En: Revista El monitor de la educación, 5º Época, nº 30, mayo. 2013. Dossier: Salud, cuidado y compromiso docente. Ministerio de Educación Ciencia y tecnología de la Nación. Argentina. Versión Disponible aquí

Profesora/es autora/es extranjera/os

Brignoni, Susana

Susana Brignoni es psicóloga, psicoanalista. Coordinadora del Servicio de Atención a Residencias de la Fundación Nou Barris para la Salud Mental, Barcelona. Es co-responsable del Grupo de Investigación Psicoanálisis y Pedagogía de la Sección Clínica de la Biblioteca del Campo Freudiano y profesora del Posgrado virtual en Psicoanálisis y Prácticas Socio- Educativas. FLACSO Argentina.

Cevasco, Rithée

Lic. En Sociología (UBA). Miembro Asociado del Laboratoire de Psychanalyse et Pratiques Sociales-CNRS, Universités de Paris7 et Amiens. Miembro Centro de Investigación Psicoanálisis y Sociedad (Barcelona). Docente doctorado de la Universidad de Barcelona Psicoanalista.

De Lajonquière, Leandro

Graduado en Psicología y en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Rosario. Ex-Becario del CONICET. Doctorado en Educación por la Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP – en Brasil. Pasantía post-doctorale en la Ecole Experimentale de

Bonneuil bajo la coordinación de Maud Mannoni. Tesis de Libre-Docente en Filosofía de la Educación en la Universidade de São Paulo. Profesor Titular (docente de grado y post-grado) por concurso en el área de estudios en Psiconálisis y Educación de la Universidade de São Paulo.

Investigador primera clase del CNPq – Brasil. Co-Director de LEPSI/USP – Laboratorio de Estudos e Pesquisas Psicanalíticas e Educacionais sobre a Infância. Co-Editor del periódico científico Estilos da Clínica. Revista sobre a Infância com Problemas da USP. Profesor invitado en universidades del Brasil, Argentina y Francia.

Karsz, Saül

Saül Karsz es argentino residente en Francia. Investigador, Doctor en Filosofía (Universidad de Buenos Aires, 1961). Doctor en Sociología (Universidad de París, 1973). Ha sido profesor de posgrado en la Sorbonne (Cité Saint-Martin) y profesor invitado en la Université du Québec à Montréal y en la Université Bordeaux II, entre otras universidades de Francia, Canadá, España y Argentina. Ha sido editor del libro La exclusión: Bordeando sus fronteras (Barcelona, Gedisa, 2003) “Problematizar el trabajo social. Definición, figuras, clínica” (Barcelona, Gedisa, 2007). Entre las conferencias que ha dictado destacamos aquí « La exclusión escolar: ¿anomalía o estructura?» (Universidad de Castilla-La Mancha, Facultad de ciencias de la educación de Talavera, 2005).

Moyano Mangas, Segundo

Doctor en Pedagogía y Educación Social y Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona, se desempeña actualmente como Director y Profesor del Programa del Grado en Educación Social en los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación en la Universitat Oberta de Catalunya; y como profesor asociado en la Universidad de Barcelona.

Es Supervisor pedagógico del Centro Educativo Balmes I – Etapa Secundaria y de Insercoop – Cooperativa de iniciativa social en el campo de la inserción sociolaboral.

Asimismo, se desempeña como asesor internacional para la creación de los estudios de Postgrado en Educación Social y el programa de Doctorado de Pedagogía Social de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires. Es Asesor Técnico del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina para la creación de la Tecnicatura Superior de Educación Social y Supervisor del Hospital de Día para Adolescentes de 9 Barris.

Ha publicado Acción educativa y funciones de los educadores sociales, Barcelona, UOC, 2012 y Voces de la educación social (en co-autoría con J. Planella), Barcelona, UOC, 2011.

Nuñez, Violeta

Es Profesora Titular de Pedagogía Social del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, de la UB. Ha realizado una amplia trayectoria de colaboraciones en las áreas propias de su especialidad: el análisis de políticas y prácticas de control social y la elaboración de estrategias de persistencia educativa en ámbitos sociales, particularmente en la atención social educativa de infancias y adolescencias (en especial de aquellos sectores definidos como en dificultad social), y en servicios sociales y educativos orientados a la atención a sujetos con dificultades de socialización.

Las actividades que la Dra. Núñez lleva a cabo en España comprenden la realización de seminarios, asesoramientos institucionales, cursos, conferencias, supervisiones, etc. en instituciones de la administración pública (tanto en niveles locales como autonómicos y estatal). Este tipo de actividades también las desarrolla en diversas instituciones privadas sin ánimo de lucro, en asociaciones de profesionales y en organismos internacionales.

Orteu, Xavier

Educador Social. Director Técnico de Insercoop SCCL, miembro del Grupo de Investigación en Educación Social (GRES) y del Grupo de investigación sobre Psicoanálisis y Educación. Trabaja sobre los aportes de la educación social a las transformaciones en el mundo del trabajo

Pereira, Marcelo

Marcelo Ricardo Pereira. Es psicoanalista (EBP) y doctor en Psicología y Educación (USP/París VIII y XIII). Actualmente es profesor de la UFMG –Universidade Federal de Minas Gerais–, en Belo Horizonte, Brasil, y coordina la línea de investigación Psicología, Psicoanálisis y Educación de su Programa de Postgrado. Es investigador del CNPq y FAPEMIG, miembro de los grupos de investigación LAPED (UFMG) y LEPSI (USP) y representa la UFMG en la Red Interuniversitaria: Infancia, Educación, Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Tiene varios artículos y libros publicados, entre ellos *La Impostura del Maestro* (Ed. Argumentvm) y *El Revés del Modelo* (Ed. Vozes). Sus temas de investigación: el psicoanálisis, la educación, la subjetividad y la perspectiva clínica para los impasses de la transmisión, a saber, la desautorización docente y los modos actuales de malestar, padecimiento y síntoma.

Tizio, Hebe

Hebe Tizio Domínguez. Lic. en Psicología Clínica por la UNLP. Dra. en la Universidad de Barcelona. Profesora titular de la Universidad de Barcelona. Imparte la asignatura “Análisis de los procesos de exclusión social” que trabaja la conexión educación, síntomas sociales contemporáneos y psicoanálisis. Su especialidad es el campo del psicoanálisis tanto en su perspectiva clínica como aplicada al campo educativo y social. Desde 1992 a la actualidad. Docente de la Sección Clínica de Barcelona y del Instituto del Campo Freudiano.

Voltolini Rinaldo

Doctor en Psicología por el Instituto de Psicología de la Universidad de São Paulo, con post- doctorado en Psicopatología y Psicogénesis por la Université Paris XIII. Psicoanalista. Dirige y orienta tesis en la Facultad de Educación de USP. Es coordinador del Lepsi, Laboratório de estudos psicanalíticos da infância e Educação. Es coeditor de la revista Estilos da Clínica. Es miembro del grupo internacional de investigación sobre Psicoanálisis y Educación (RUEPSY) y también del grupo nacional de investigación: Psicanálise, infância e educação da ANPEPP. Autor del libro “Educação e Psicanálise” de JZE, y coautor de varios libros e artículos científicos sobre el mismo tema.

Zafiropoulos, Markos

Markos Zafiropoulos es psicoanalista, fundador de ese centro de París VII, el Laboratorio de Psicoanálisis y Prácticas Sociales. Graduado en sociología, profesor de Ciencias Humanas Clínicas de París VII y director del centro de investigación. Entre sus publicaciones traducidas al castellano figuran Lacan y las Ciencias Sociales y Lacan y Levis Strauss o el Retorno a Freud, 1951 – 1957.

Profesoras/es tutora/es - Investigadoras/es

Altieri, Mariana

Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Psicóloga de la planta permanente del Centro de Salud y Acción Comunitaria N° 13 dependiente del Área Programática del Hospital “Parmenio Piñero” en el que se desempeña como Coordinadora del Equipo de Niños y Adolescentes e Instructora de la Concurrencia de Psicología Clínica por el Comité de Docencia e Investigación del citado hospital, llevando a cabo tareas de asistencia, docencia y supervisión clínica. Participa a su vez en Programas Interdisciplinarios de Atención Comunitaria y coordina el Área de Salud Mental del Programa de Salud del Escolar que se desarrolla conjuntamente entre Salud y Educación. Participó de la instancia de Evaluación de Experiencias e Investigaciones Interdisciplinarias e Institucionales y en la moderación de mesas de trabajo en el II y III Simposium Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes, co-organizado por la Especialización en Infancia e Institución(es) – Secretarías de Investigación y Posgrado y Extensión de la Universidad Nacional de Mar del Plata y el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas de la FLACSO. Integra el equipo del Programa en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas en el espacio de formación, es profesora tutora del Diploma Superior y colabora en la edición de clases.

Ferreyra, Ana Carolina

Ana Carolina Ferreyra es Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires y Profesora de Enseñanza Primaria por la Escuela Normal Nacional Superior "EEUU de América". Cursó la Maestría en Ciencias Sociales con orientación Educación (FLACSO). Trabajó como maestra de grado y de recreación en diversas instituciones. Se desempeñó como Ayudante de Investigación en el proyecto UBACyT: "Autismo y psicosis infantil: la demora en la intervención terapéutica específica", Facultad de Psicología, UBA y como auxiliar terapéutica de la Fundación Hacer Lugar, Fundación para la asistencia, docencia e investigación en autismo y psicosis infantil. Fue parte del Equipo de Adultos del Hospital Interzonal de Agudos Manuel Belgrano y capacitadora de Cepa en el subnúcleo Educación Sexual Integral. Actualmente se desempeña como profesora de Sujetos de la Educación Primaria en el ENS N° 9 de CABA; como Ayudante de la cátedra Psicología y Aprendizaje, subárea Psicología de la Adolescencia del CEFIEC – UBA; como asesora institucional y capacitadora en servicio en instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundaria. Integrante de la Red INFEIES (Red Internacional Inter-universitaria de Estudios en Infancia e Instituciones); y miembro del comité Editorial de la Revista INFEIES, Revista Científica Multimedia sobre la Infancia y sus Instituciones. Participó de la instancia de Evaluación de Experiencias e Investigaciones Interdisciplinarias e Institucionales y en la moderación de mesas de trabajo en el II y III Simposium Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes, co-organizado por la Especialización en Infancia e Institución(es) – Secretarías de Investigación y Posgrado y Extensión de la Universidad Nacional de Mar del Plata y el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas de la FLACSO. Integra el equipo del Programa en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas en el espacio de formación, es Profesora Tutora de la Carrera de Especialización, y es autora del Estado del arte sobre Psicoanálisis y Educación, que se elaborara para dicho Programa. Desarrolla su práctica clínica en el ámbito privado.

Molina, Yesica

Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Cursa la Maestría en Psicoanálisis (UBA) con su tesis: "Las declinaciones y las funciones del padre: aportes del psicoanálisis al problema de la autoridad". Desde al año 2008 realiza la Concurrencia Hospitalaria en Salud Mental en el Hospital de Emergencias Psiquiátricas Torcuato de Alvear. Es Coordinadora de Turno del Centro de Identificación y Alojamiento Provisorio de Niñas, Niños y Adolescentes, dependiente del Ministerio de Seguridad y Justicia de la CABA. Es Ayudante de Psicología Educativa II, Facultad de Psicología (UBA) y colabora en el Proyecto de investigación: "Configuraciones de la autoridad en educación. Transmisión, Subjetivación y Emancipación de jóvenes en situación de vulnerabilidad educativa", Facultad de Psicología (UBA), bajo la dirección de la Dra. María Beatriz Greco. Participó en la instancia de Evaluación de Experiencias e Investigaciones Interdisciplinarias e Institucionales y en la moderación de mesas de trabajo en el II y III Simposium

Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes, co-organizado por la Especialización en Infancia e Institución(es) – Secretarías de Investigación y Posgrado y Extensión de la Universidad Nacional de Mar del Plata y el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas de la FLACSO. Integra el equipo del Programa en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas en el espacio de investigación y colabora en la elaboración y edición de materiales.

Ramos, Luciana

Especialista en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas por la FLACSO Argentina; Licenciada en Psicología y Profesora de Enseñanza Media y Superior en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y Profesora para la Enseñanza Primaria por la Escuela Normal Superior N° 4 “Estanislao Severo Zeballos”. Se desempeña como Psicóloga en Equipo de Orientación Escolar del D.E N° 20 de la Gerencia Operativa de Equipos de Apoyo del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Es docente interina ad-honorem de la cátedra Psicología Educacional II de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires; docente del espacio curricular “Configuraciones de Apoyo para la Inclusión” en la Especialización Superior Docente en Inclusión Educativa de la Escuela Normal Superior N° 6 “Vicente López y Planes” y docente de Apoyo Pedagógico (Educación Especial) en Escuelas Integrales Interdisciplinarias y Escuelas Primarias Comunes (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires). Se desempeña como tutora e investigadora del Programa Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas de la FLACSO Argentina bajo la dirección de Perla Zelmanovich.

Forma parte del taller de Investigación “Psicoanálisis y Educación” del Departamento de Estudios sobre el niño en el discurso analítico “Pequeño Hans” de la Escuela de Orientación Lacaniana. Es Miembro del Comité Editorial Científico Revista INFEIES RM. Ha participado como expositora en diversos congresos, simposios y conferencias nacionales e internacionales.

Schiselman, Paula

Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Formó parte del equipo de niños (consultorios externos Infanto Juvenil) del Hospital Álvarez. Se desempeñó como docente en la cátedra Clínica Psicológica y Psicoterapias: Clínica de Adultos I, Facultad de Psicología (UBA). Trabajó en integración escolar dentro del equipo de psicopedagogía y psicología del Colegio Integral Nuevos Ayres. Desarrolla su práctica clínica con niños, adolescentes y adultos. Participó de la instancia de Evaluación de Experiencias e Investigaciones Interdisciplinarias e Institucionales y en la moderación de mesas de trabajo en el II y III Simposium Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes, co-organizado por la Especialización en Infancia e Institución(es) – Secretarías de Investigación y Posgrado y Extensión de la Universidad Nacional de Mar del

Plata y el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas de la FLACSO. Integra el equipo del Programa en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas en el espacio de formación, es profesora tutora del Diploma Superior y colabora en la elaboración y edición de materiales.

Scotti, Marcelo

Es profesor de Historia por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Desde 1999 conforma con otros colegas graduados en Ciencias Sociales un grupo de investigación, escritura y docencia primeramente centrado en el tema Cine e Historia y posteriormente ampliado a las vinculaciones entre Cine y Sociedad en general. El desarrollo del grupo se ha visto plasmado en el desarrollo de la página www.cinesinorillas.com.ar. Como integrante del grupo Cinesinorillas ha dictado cursos en el Colegio Nacional y en el Liceo Víctor Mercante, ambos dependientes de la UNLP, cursos de Capacitación docente dependientes de la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires y otros de carácter particular. Colabora como redactor en la publicación local "La ventana indiscreta, Revista de Cine y Filosofía" y la publicación especializada "33 cines", Montevideo, Uruguay. Se desempeña como docente en las cátedras Historia de la educación argentina y latinoamericana e Introducción a la problemática contemporánea, ambas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP y es miembro del equipo profesional del Archivo de la Comisión por la Memoria de la Provincia de Buenos Aires. En la actualidad integra el equipo de redactores de las Carpetas docentes de Historia, proyecto dependiente de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP ocupándose de la especialidad Cine e Historia. Integra el equipo del Programa en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas en el espacio de formación, y se desempeña como moderador del espacio de "Cine, Cultura y Subjetividad".

Velizan, Ivana

Ivana Velizan es Psicóloga por la Universidad Nacional de Rosario. Cursó la Maestría en Clínica Psicoanalítica en la Universidad Nacional de Gral. San Martín, IAES. (2013-2014). Fue Docente en la Cátedra Psicoanálisis-Freud I de la Facultad de Psicología, UBA. Trabajó en el Equipo Asistencial de la Secretaría de Salud y Desarrollo Social, Dirección de Educación del Municipio de Morón. Formó parte del Equipo de investigación sobre Pequeño Grupo Monosintomático del Hospital de Niños Pedro de Elizalde. Formó parte del Departamento de Estudios Psicoanalíticos sobre la familia -Enlaces- perteneciente al ICdeBA. Trabaja en la indagación sobre problemáticas socioeducativas en el campo de las ciencias sociales y el psicoanálisis. Integrante de la Red INFEIES (Red Internacional Interuniversitaria de Estudios en Infancia e Instituciones); y miembro del comité Editorial de la Revista INFEIES, Revista Científica Multimedia sobre la Infancia y sus Instituciones. Participó de la instancia de Evaluación de Experiencias e Investigaciones Interdisciplinarias e Institucionales y en la moderación de mesas de trabajo en el II y III Simposium

Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes, co-organizado por la Especialización en Infancia e Institución(es) – Secretarías de Investigación y Posgrado y Extensión de la Universidad Nacional de Mar del Plata y el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas de la FLACSO. Integra el equipo del Programa en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas en el espacio de formación, es Profesora Tutora del Diploma Superior y de la Carrera de Especialización. Colabora en la edición de clases. Forma parte del Equipo de Investigación de Flacso, con el tema: “Figuras y procesos de segregación en instituciones. Su correlato en el malestar de los profesionales”. Desarrolla su práctica clínica con niños, jóvenes y adultos en el ámbito privado.

Yahdjian, Ana Lía

Ana Lía Yahdjian es Profesora y Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional de Buenos Aires. Es maestra especializada en Educación Inicial, trabajó en los diferentes niveles educativos, desde maternal, especial, primario, medio, terciarios universitarios y no universitarios; en cargos relacionados con las enseñanzas, los aprendizajes y la salud de los sujetos de la educación en sus lazos familiares y con sus instituciones. En estos desempeños realizó tareas pedagógicas, de orientación, asesoramiento, coordinación, gestión y creación de dispositivos inclusivos, de articulación y tratamiento de lógicas segregativas. Cursó la Maestría en Clínica Psicoanalítica en la Universidad Nacional Gral. San Martín y la especialización en Psicoanálisis en el ICdeBA, perteneciente al Instituto del Campo Freudiano. En la Universidad del Comahue realizó la especialización sobre Filosofías y Pedagogías de las diferencias. Trabajó en varios Equipos Asistenciales de la Ciudad de Buenos Aires dependientes del Ministerio de Salud y realizó la concurrencia en Psicología Clínica en el Hospital J. T. Borda con rotación en diferentes hospitales de la Ciudad de Buenos Aires. Formó parte del Departamento de Estudios sobre Psicoanálisis y Filosofía perteneciente al ICdeBA. Actualmente Trabaja en la indagación sobre problemáticas socioeducativas en el campo de las ciencias sociales y el psicoanálisis como así también dentro del dispositivo Más Uno de la Escuela de la Orientación Lacaniana en temáticas ligadas a la Clínica Psicoanalítica. Es integrante de la Red INFEIES (Red Internacional Inter-universitaria de Estudios en Infancia e Instituciones) y miembro del comité Editorial de la Revista INFEIES, Revista Científica Multimedia sobre la Infancia y sus Instituciones y evaluadora de trabajos de investigación interdisciplinaria. Publicó artículos en revistas especializadas, colegiadas, virtuales y universitarias. Participó en congresos, jornadas, ateneos y talleres como expositora, moderadora y organizadora. Integra el Equipo del Programa en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas en el espacio de formación, es Profesora Tutora del Diploma Superior y forma parte del Equipo de Investigación de FLACSO. Es Profesora en la Formación Docente del Nivel Inicial y Primario en Instituciones de la Ciudad, en cargos académicos y espacios curriculares que ligan la constitución subjetiva y la dimensión cultural. Es Psicoanalista y desarrolla su práctica clínica con niños, jóvenes y adultos en el ámbito privado en la Ciudad y Provincia de Buenos Aires.

Docentes espacio de ficción, cultura y subjetividad

Schiselman, Paula

Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Formó parte del equipo de niños (consultorios externos Infanto Juvenil) del Hospital Álvarez. Se desempeñó como docente en la cátedra Clínica Psicológica y Psicoterapias: Clínica de Adultos I, Facultad de Psicología (UBA). Trabajó en integración escolar dentro del equipo de psicopedagogía y psicología del Colegio Integral Nuevos Ayres. Desarrolla su práctica clínica con niños, adolescentes y adultos. Participó de la instancia de Evaluación de Experiencias e Investigaciones Interdisciplinarias e Institucionales y en la moderación de mesas de trabajo en el II y III Simposium Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes, co-organizado por la Especialización en Infancia e Institución(es) – Secretarías de Investigación y Posgrado y Extensión de la Universidad Nacional de Mar del Plata y el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas de la FLACSO. Integra el equipo del Programa en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas en el espacio de formación, es profesora tutora del Diploma Superior y colabora en la elaboración y edición de materiales.

Scotti, Marcelo

Es profesor de Historia por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Desde 1999 conforma con otros colegas graduados en Ciencias Sociales un grupo de investigación, escritura y docencia primeramente centrado en el tema Cine e Historia y posteriormente ampliado a las vinculaciones entre Cine y Sociedad en general. El desarrollo del grupo se ha visto plasmado en el desarrollo de la página www.cinesinorillas.com.ar. Como integrante del grupo Cinesinorillas ha dictado cursos en el Colegio Nacional y en el Liceo Víctor Mercante, ambos dependientes de la UNLP, cursos de Capacitación docente dependientes de la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires y otros de carácter particular. Colabora como redactor en la publicación local "La ventana indiscreta, Revista de Cine y Filosofía" y la publicación especializada "33 cines", Montevideo, Uruguay. Se desempeña como docente en las cátedras Historia de la educación argentina y latinoamericana e Introducción a la problemática contemporánea, ambas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP y es miembro del equipo profesional del Archivo de la Comisión por la Memoria de la Provincia de Buenos Aires. En la actualidad integra el equipo de redactores de las Carpetas docentes de Historia, proyecto dependiente de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP ocupándose de la especialidad Cine e Historia. Integra el equipo del Programa en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas en el espacio de formación, y se desempeña como moderador del espacio de "Cine, Cultura y Subjetividad".

Investigadora-es Asociada/os

Mercedes Minnicelli*

Mercedes Minnicelli es Doctora en Psicología. Psicoanalista. Profesora regular e investigadora de la Facultad de Psicología Universidad Nacional de Mar del Plata. Directora y Docente de la Carrera de Especialización de postgrado "Infancia e Institución(es)". Directora de la Red Interuniversitaria Internacional INFEIES (Estudios interdisciplinarios en Infancia e Institución(es)). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Ex Directora de la Niñez del Municipio del Partido de Gral Pueyrredón, Pcia. de Bs. As. Autora, entre otras publicaciones, de "Infancias Públicas. No hay Derecho"; "Infancias en estado de excepción. Derechos del niño y psicoanálisis" y compiladora de "Infancia e Institución(es)"; "Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje" y "Violencia, medios y miedos", editados por Novedades Educativas.

Elise Pestre*

Dra. en Psicología, MC Université Paris-Diderot -Paris7-. Miembro del laboratorio CRPMS (Centre de Recherches Médecine et Psychanalyse), UFR Sciences Humaines Cliniques de Paris 7 (Unidad de Ciencias Humanas Clínicas de Paris 7). En París trabajó como docente en la formación de trabajadores sociales, psicólogos y maestros. Como psicóloga clínica se especializa en la atención de pacientes psiquiátricos. Vive actualmente en Buenos-Aires. Integra el equipo del Programa de Psicoanálisis y Prácticas socio-educativas en el espacio de investigación.

Toscano, Ana Gracia

Magíster en Educación (UDESA). Licenciada en Psicología (UBA). Actualmente Doctoranda en Educación y Sociedad de la Universidad de Barcelona. Docente de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Co-directora del proyecto "Autoridad, ley simbólica y subjetivación en las instituciones educativas de nivel medio" (UBACyT 424), en la UBA. Coordinadora Operativa del proyecto UNGS "La escolarización de jóvenes y adolescentes en el conurbano bonaerense", del Programa Regional de Unicef "La Educación Secundaria en grandes centros urbanos". Investigadora en el Grupo responsable del proyecto PICT Bicentenario "La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el Conurbano Bonaerense", Universidad Nacional de General Sarmiento. Coordinadora Integrante del Programa de Investigación, Formación y Clínica socio-educativa: Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas de FLACSO, coordinado por Perla Zelmanovich; tema de investigación: "El malestar de los profesionales en el campo de la salud, la educación y el trabajo social. Figuras y procesos de segregación". Integrante del Comité Editorial de la Revista Multimedia sobre la Infancia y sus institución(es) INFEIES-RM.